

Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от 12.01.2026

Утверждена
Заведующий *Т.В. Гогричани*
Приказ № 2 от 12.01.2026

Согласована
на родительском собрании
протокол № 2 от 12.01.2026



**ПРОГРАММА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ,
посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 36
«Аленький цветочек» г.Белебей муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан**

Белебей, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Страница
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	4
II. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОУ 2.1. Направления деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников	5
2.2.Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности	6
2.3.Методы и технологии изучения семьи и особенностей семейного воспитания	7
2.4.Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	8
III.РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
IV.СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (специалистов, детей, родителей, педагогов)	10
4.1.Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОУ	11
V.ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	13
Приложение «Содержание Программы просвещение родителей, реализуемой МАДОУ № 36 г.Белебея»	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (далее – Программа), посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 36 «Аленький цветочек» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее- ДОУ), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

Просветительская деятельность с родителями воспитанников строится с учетом Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (авторский коллектив: Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.)

Используемые сокращения

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ДОУ – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность: образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение, или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

МСЭ – медико-социальная экспертиза.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – психолого-педагогический консилиум.

КЦ-консультационный центр.

Родители – обобщенное понятие, включает в себя кровных родителей, опекунов и приемных родителей.

РФ – Российская Федерация.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФЗ – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

ИРА – Международная игровая ассоциация.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции, осознанного ответственного родительства.

С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги ДОУ.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ,

поэтому Программа просвещения не является образовательной программой.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

В соответствии с ФОП ДО работа с родителями имеет ряд особенностей, направлена на решение ряда задач.

I. ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение *определенных задач*:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на *следующих принципах*:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности;

- доверительность отношений.

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса;

— индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями;

- открытость.

Для родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) обучающихся должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

При взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ:

- у родителей (законных представителей) повысился уровень компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста,
- повысилась ответственность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста,
- родители (законные представители) принимают активное участие в жизни ДОУ (участие в воспитательно-образовательной работе, конкурсном движении, организации (формировании, развитии) РППС),
- объединение интересов семьи и педагогов ДОУ в вопросах воспитания, развития и образования детей,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

II. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОУ

2.1. Направления деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям:**

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

Данное направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями

(законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, работу КЦ и т.д.;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Эти направления реализуются через групповые родительские собрания, консультационные центры, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся; сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

2.2.Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности

Формы совместной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП (п. 29.3.5)				
Работа с родителями (законными представителями)	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Организация предметно-пространственной среды	Социальное партнерство

--	--	--	--

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов В Д О У осуществляется в разнообразных формах:
-формы, направленные на информирование родителей.

Предполагают повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах, вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей. К этим формам относят: *родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет;*
-формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий.

Направлены на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком, формирование у родителей практического опыта педагогических действий. Данная группа включает *мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры;*

-формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).Позволяют вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся *заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми.*

<i>Совместные воспитательные усилия семьи и детского сада основываются:</i>		
на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности	на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком	на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно,изменит приоритеты в системе ценностей взрослых

2.3.Методы и технологии изучения семьи и особенностей семейного воспитания

В процессе взаимодействия с семьей для педагога наиболее важно получить информацию от родителей в двух направлениях: характеристика особенностей семейного воспитания, а также запросы и ожидания родителей от ДОУ.

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

Опрос – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

Анкетирование – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае – родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

Беседа – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

Игровые тренинги – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

Технологии:

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

2.4. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Основные понятия

Цифровые технологии – технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

Информационная среда – совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми.

Цифровая среда – часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

В нашем современном обществе в рамках жесткого недостатка времени становятся все более востребованным краткие форматы общения и получения информации, для этого родители используют цифровые технологии, интернет и социальные сети.

Рекомендуемые формы просвещения родителей

Ведение сайта образовательной организации

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет (ст. 28). Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и реализовывать их.

Ведение блогов и страничек педагогов

Размещается информация о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей.

Электронная почта

Обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка дошкольного возраста. При этом рекомендуется готовить и направлять ответ на заданный вопрос в течение 3 рабочих дней со дня его поступления.

Сервисы по обмену мгновенными сообщениями

Позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. В них можно создать родительскую группу, которая станет удобным

средством заочного общения, передачи информации и фотографий. В такой группе семьи могут делиться впечатлениями, советами, предложениями, а также получать оперативную информацию. Это способствует укреплению взаимоотношений между родителями и педагогами, а также помогает сделать образовательный процесс более эффективным и интересным для детей.

Электронные книги для родителей

Предоставляют возможность сочетать текстовую и наглядную информацию в удобной форме. С помощью современных ресурсов можно задать информации вид книги, которую родители смогут изучить в удобное для них время. В форму электронной книги можно перевести и презентации, в которых много текста. Это облегчит восприятие информации и позволит родителям при необходимости возвращаться к материалам. Также электронные книги можно использовать в совместной деятельности детей и родителей.

Информационные буклеты и памятки

Удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы могут наполняться любой значимой информацией. Их удобно использовать перед встречей с родителями, в начале или в завершении встречи. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику

Сегодня педагоги имеют возможность задействовать в просветительской деятельности и поддержке семьи *Max*, *Telegram*-канал. Многие современные родители значительное количество времени проводят в социальных сетях. На каналах очень удобно выкладывать различные ролики, тематические аудиозаписи, схемы, информацию, ссылки на полезные ресурсы и мероприятия. Преимуществом такого формата является его краткость и информативность.

В просветительской деятельности с применением цифровых технологий важно уделять внимание «обратной связи», учету образовательных потребностей родителей, анализу их воспитательной деятельности, вовлекать их в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет носить формальный характер.

Важно понимать, что цифровая среда во взаимодействии педагогов с родителями может выполнять разные задачи:

- ориентировать родителя в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения, дополнительного образования детей раннего и дошкольного возрастов;
- предоставлять справочную информацию для организации семейного досуга, развивающего взаимодействия родителя с ребенком;
- предлагать родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов (интервью, аудио- и видеозаписи, консультации, электронные книги) о детском развитии от рождения до 8 лет.

III. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы

Заведующий ДООУ, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. учителя-логопеды и дефектолог.

Материально-технические ресурсы

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, физкультурный зал и др.) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (ноутбук, компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы

Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

IV. СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей: Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

2. Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их: Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

Источник: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=357694>

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «1п. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.»

Источник: <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

1. 1. Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d4858ebf60d3c66ca9/ c6

Права и обязанности детей

1. Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:

Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту: Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей

(лиц, их заменяющих). Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

2.Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;

3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Ст. 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Ст. 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Ст. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>

Ст. 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>

4.Декларация прав ребенка. Источник:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;

5.Конвенция ООН о правах ребенка. Источник:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;

6.Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей -

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

4.1.Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОУ

Взаимодействие педагогов дошкольного образования и родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов базируется на следующих принципах.

Ценность ребенка

Цель и содержание общения родителя и педагогов дошкольных образовательных организаций обеспечение благополучия и полноценного развития детей. Именно эта цель объединяет и мотивирует на общение родителей и педагогов.

Принцип доверия

Участникам общения необходимо выстраивать отношения доверия и открытости.

Принцип уважения

Каждый участник общения имеет право на собственную точку зрения и эмоциональную позицию, однако выражать эту позицию необходимо с соблюдением норм и правил социального взаимодействия, общими правилами культуры. Кроме того, уважение обеспечивает бесконфликтность общения.

Принцип конфиденциальности

Родитель и ребенок имеют право на неразглашение обсуждающихся с педагогами вопросов.

Независимость общения

Отношения с ребенком должны строиться независимо от характера отношений с родителем. Ребенок имеет право на полноценные условия пребывания в дошкольной образовательной организации.

Личностный характер общения

Дошкольное образование предполагает тесное сотрудничество педагогов и семьи, а возраст детей диктует необходимость личностных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Эта позиция находит свое выражение в интересе педагогов к позиции родителей, их точке зрения и родительскому опыту; в готовности понять родителей и найти формы конструктивного общения в интересах ребенка.

Информированность

Общение должно строиться на объективной информации и на основе научных знаний.

На принципах педагогической этики основывается **этический кодекс педагога**. Он регламентирует такие области: требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет, честь и репутацию.

1.1. Личность педагога

- ✓ Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
- ✓ Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- ✓ Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания.
- ✓ Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

1.2. Авторитет, честь, репутация

- ✓ Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- ✓ Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
- ✓ Педагог не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.
- ✓ В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
- ✓ Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
- ✓ Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

1.3. Общение педагога с воспитанниками

- ✓ Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- ✓ В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- ✓ При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- ✓ Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- ✓ При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.
- ✓ Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

✓ Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

1.4.Общение между педагогами

✓ Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

✓ Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях.

✓ Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ДОУ и других воспитательных учреждениях между педагогами, а не за пределами ДОУ. Высказывать ее следует с глазу на глаз. В дошкольных учреждениях не должно быть места сплетням.

✓ Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергнутое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

1.5.Взаимоотношения с администрацией

✓ В воспитательных учреждениях соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несут все работники ДОУ.

✓ Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения.

✓ Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному и воспитательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

✓ ДОУ дорожит своей репутацией. В случае выявления преступной деятельности педагогов и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики глава учреждения должен подать в отставку.

1.6.Отношения с родителями и опекунами воспитанников

✓ Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

✓ Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах, мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

✓ Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

✓ На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами ДОУ.

V.ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

В Программе содержатся следующие разделы:

Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека

Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ

Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации ("Вы спрашивали - мы отвечаем!")

Раздел 7. Пространство родительских инициатив

Содержание каждого раздела представлено в приложении.

Содержание Программы просвещения родителей, реализуемой МАДОУ № 36 г.Белебея

Направление	формы мероприятий	примерная тематика	основные понятия	контекст (примечание)
Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека				
1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство	– тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, – заседания семейных клубов, – семинары – мастер-классы, – практикумы и тренинги для родителей, – конкурсы, – деловые игры, – решение педагогических кейсов. – материалы КЦ	– "Роль отца в воспитании ребенка", – "Мамины заботы", – "Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить", – "Секреты воспитания мальчиков и девочек", – "Этот загадочный ранний возраст" – "Учимся договариваться с ребенком", – "Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком", – "Как незаметно победить капризы ребенка" и др.	1. Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания. 2. Ответственное родительство; -выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. 3. Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка	На повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах; наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком. Обозначены установки компетентного и ответственного родителя. Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество

1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений	– родительские собрания, – устный педагогический журнал – педагогическая гостиная – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги – тематические аудиозаписи, – материалы КЦ	– <i>родительские собрания</i>: "Секреты родительской любви", "Слагаемые счастливого родительства"; "Стили родительского воспитания"; – педагогическая гостиная: "Дети и родители - два разных мира?"; – тематические аудиозаписи: "Счастье материнства", "Счастье отцовства" и др.	1. Родительская любовь - эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни. 2. Эмоциональная привязанность - эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений. 3. Родительский мониторинг - система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний). 4. Стиль семейного воспитания - интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему.	<i>Младенчество</i>: -формирование первой социальной потребности ребенка - потребности в общении, социальном контакте; -формирование базового доверия к миру, то есть восприятия мира как пространства, где можно интересно и безопасно развиваться; -формирование привязанности как особенной эмоциональной связи родителя и ребенка. <i>Ранний возраст</i>: -формирование умений действовать с предметами и понимание их предназначения; -развитие бытовой компетентности; - развитие восприятия; -формирование разносторонней двигательной активности; - развитие речи. <i>Дошкольный возраст</i>: -формирование социальной компетентности; -формирование умения регулировать свое поведение; формирование основ нравственности и первичной картины мира. Обозначены:
---	---	---	--	---

			Требования и запреты - социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей.	– структура детско-родительских отношений – мотивы воспитания и родительства – удовлетворение потребностей ребенка – родительский мониторинг: требования и запреты четыре основных стиля родительского воспитания
1.3. Самоценность и уважение прав ребенка в семье	-неделя правовой грамотности, - наглядная информация в форме буклетов; – родительские собрания,	– Права ребенка - это набор законных и моральных прав, которые присущи детям как отдельной категории общества и направлены на защиту и обеспечение их благополучия, развития и безопасности. – Самоценность-это оценка и уважение собственных достоинств, уверенность в себе и своих силах, понимание своих эмоций и принятие себя. Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода. В это время формируется базис личностной культуры, появляются первые представления о мире, культуре, социуме, природе, самом себе.	– Конвенция ООН о правах ребенка – Декларацией прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) – Конституция РФ. – Семейный кодекс РФ . - Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ". Социальная защита детей предусматривает два уровня: - повседневный - в обычной жизненной ситуации; - чрезвычайный - связан с потерей родителей, социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.	

1.4. Семейные ценности и традиции	– эссе для родителей – арт-проекты – упражнения – материалы КЦ – обсуждения – рефлексии -продуктивная деятельность (изготовление) -акции -спортивные мероприятия -конкурсы: рисунков, поделок, чтецов, – фестивали сказок, -народные ярмарки; – -проекты.	– <i>эссе для родителей</i> "Что для меня значит быть родителем?"; – <i>арт-проект</i> "Герб семьи" – <i>упражнения</i> "Семь Я", "Нравственно-ценностные основы семьи"; – <i>обсуждение в кругу доверия</i> "Система ценностей различных поколений" – <i>рефлексия</i> "Воспоминание о детстве"; – <i>акции:</i> "Домики для птиц", "Территория Детства", "Цветущий ДОУ", "Книга для детской библиотеки", "Собери макулатуру, сохрани дерево", "Корм для друзей наших меньших", "Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны, СВО", "Окна Победы" – <i>спортивные мероприятия</i> "Папа, мама, я - спортивная семья"; – <i>проекты:</i> "Игры нашего двора", "Древо семьи", "Летнее путешествие всей семьей", "Ребенок - Семья - История", "Книга года", "Увлечения моей семьи", "Семейное древо", "Семейные праздники",	Семейные ценности - система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи. Система ценностей - модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое. Формирование семейных ценностей - целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе. Семейные традиции - культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.	В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи, выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этих нравственных устоев. Обозначена система ценностей семейного воспитания
--	---	---	---	---

		"Сундучок семейных ценностей", "Подарок для бабушки", "Подарок для дедушки", "Трудовые династии наших родителей", "Моя семья".		
Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ				
2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	☐ наблюдение ☐ опрос ☐ интервью или анкетирования ☐ беседа ☐ игровые тренинги	– <i>опрос для получения информации об особенностях семейного воспитания:</i> – "Чтение в семье", "Поощрение и наказание в семье", "Ребенок и гаджеты"), – <i>опрос для выявления ожиданий родителей:</i> "Что может ребенок в 3 года, а с чем ему нужно помочь", "Чему может научиться ребенок в детском саду?" – игровые тренинги: "Как вести себя с агрессивным ребенком", "Как вести себя с гиперактивным ребенком", "Мама, у меня не получается", "Особенности воспитания приемного ребенка", "Я не согласна с педагогом"	Наблюдение - один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации. Опрос - метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы. Анкетирование - разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей. Беседа - метод получения информации в процессе вербальной коммуникации. Игровые тренинги - активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.	Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках ДОО проводится с целью оптимизации образовательной работы с детьми и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей

2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ	<u>1 группа:</u> – родительские собрания, – лектории/ Лекция-презентация – индивидуальное и групповое консультирование, --родительские конференции, --устный педагогический журнал, – беседы, – дни открытых дверей, – "круглые столы", – библиотеки педагогической литературы для родителей, – фотовыставки, – информационные стенды и папки, выпуск мини-газет, – материалы КЦ	1 группа – формы, направленные на информирование родителей;	Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.
	<u>2 группа:</u> – мастер-классы – мастерские, – практикумы, – тренинги, – деловые игры – ролевые игры	2 группа – формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;	☐ Направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОУ ☐ Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через средства печати, организацию выставок

	<u>3 группа:</u> ☐ заседания управляющих советов, ☐ родительские клубы, ☐ проектная деятельность, ☐ совместные праздники и досуги, ☐ игры-приключения, ☐ создание рукописных книг с детьми	3 группа – формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).	Методы активизации (наиболее распространенные): -разыгрывание педагогических ситуаций; -игровое решение педагогических задач; -визуальный анализ собственной педагогической деятельности; - просмотр видеозаписей
			деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); -прослушивание аудиозаписей записей, -демонстрация мультимедийных презентаций; - оформление памяток и чек-листов; - опросы родителей; -игровые элементы взаимодействия; -конкурсы детских рисунков; -использование музыкального сопровождения
2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных	– ведение сайта ДОУ – ведение блогов и страничек педагогов ☐ электронная почта ☐ сервисы по обмену мгновенными сообщениями ☐ электронные книги для родителей	Цифровые технологии - технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде. Информационная среда - совокупность (или система)	

представителей) детей дошкольного возраста	☐ информационные буклеты и памятки ☐ интерактивный плакат тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику -----		условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми. Цифровая среда - часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми(субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).	
2.3.Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОУ	1. Ценность ребенка 2. Принцип доверия 3. Принцип уважения 4. Принцип конфиденциальности 5. Независимость общения 6. Личностный характер общения. 7. Информированность	☐ Общение педагога с воспитанниками ☐ Общение между педагогами ☐ Взаимоотношения с администрацией ☐ Отношения с родителями и опекунами воспитанников	Личность педагога Авторитет, честь, репутация	Этический кодекс педагога регламентирует такие области: требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет,честь и репутацию.
Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов				
3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной	— родительские собрания — устный педагогический журнал: — деловая игра консультации с элементами	☐ <i>родительские собрания:</i> "Как создать образовательную среду дома?", "Развивающие игры и игрушки в семье", "Среда глазами ребенка", "Создание условий для	Среда - все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии). Образовательная среда - условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка. Компоненты образовательной	1.Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий

среды семьи	практикума: – семинар-практикум: – игровые практикумы: – образовательный маршрут – вечер вопросов и ответов – педагогический брифинг – досуг – буклеты, – подкасты, – памятки – материалы КЦ	поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье", "Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОУ"; – <i>деловая игра</i>: "Природа или технологии?"; – <i>консультация с элементами практикума</i>: "Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка"; – <i>семинар-практикум</i>: "Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка- дошкольника"; – <i>игровые практикумы</i>: "Интерактивная комната для малыша", "Моделируем образовательную среду сами"; -КЦ: «Как устроить место для игры и творчества ребёнка дома» □ <i>образовательный маршрут</i>: "Как рождается книга"; – <i>вечер вопросов и ответов</i>: "Организация семейной образовательной среды" – <i>педагогический брифинг</i>: "Семейная образовательная среда нужна?"; □ <i>досуг</i>: "Семейная среда"; □ <i>буклеты, подкасты, памятки</i>: "Влияние образовательной среды на развитие детей", "Дидактические игры своими руками",	среды - предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми. Развивающая среда - система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями	на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения. 2. Образовательная среда включает в себя несколько компонентов. – предметная действительность -социальное взаимодействие
-------------	--	--	---	--

		☐ "Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды"		
3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов	☐ родительские собрания ☐ дискуссия ☐ электронные книги для родителей ☐ выставка совместных рисунков ☐ консультации: ☐ совместные спортивно-интеллектуальная игра: ☐ проекты ☐ видеоролики ☐ тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; ☐ буклет; ☐ памятки.	– <i>родительские собрания:</i> "Как сохранить здоровье ребенка?"; "Адаптация к ДОУ и здоровье ребенка"; "Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни"; – <i>дискуссия</i> «Какого ребенка можно считать здоровым?»; – <i>электронные книги для родителей:</i> "В детский сад пойду без слез!"; – <i>выставка совместных рисунков:</i> "Мы спортивная семья"; – <i>консультация:</i> "Двигательная активность - сохранение здоровья"; – <i>проект:</i> "Давайте познакомимся"; <i>видеоролики</i> "Здоровая семья";	Здоровье - состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ). Критерии здоровья - показатели, по которым оценивают здоровье, основе на 4 базовых критериев: -наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса); -уровень функционального состояния основных систем организма; -степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); -уровень достигнутого развития и степень его гармоничности. Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского	Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада. Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов. Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских походов, физкультурных досугов и праздников и т.д.

			организма. Сопrotивляемость организма (резистентность) - устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов. Функциональные нарушения (расстройства) - нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем). Группа здоровья - термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков.	
3.3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	– родительские собрания: – мастер-классы – консультации – дискуссии – деловые игры – маршруты выходного дня – фоторепортаж – физкультурный досуг: – участие в городских спортивных мероприятиях – буклеты – памятки тематически аудиозаписи	□ <i>родительские собрания:</i> "Значение режима для здоровья и развития ребенка", "Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника"; - <i>мастер-классы:</i> "Игры нескольких поколений", "Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста", "Школа мяча", "Мама, папа, занимайтесь со мной!"; - <i>консультации:</i> "Физкультурный уголок дома", "Как организовать прогулку на свежем воздухе", "Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях", "Зачем нужно закаливание?"; - <i>дискуссии:</i> "Нужен ли режим, когда ребенок дома?", "Целебный сон, или еще раз	Режим дня - рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Режимные процессы - виды деятельности, входящие в режим. Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровый образ жизни - образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.	Большое значение имеет положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата. Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д. При этом важно

		про режим"; - <i>деловые игры</i>: "Когда пора менять режим", "Режим дня в детском саду и дома", "Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?", "Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?"; - <i>маршруты выходного дня</i>: "Прогулка в лес на лыжах", "Катание на коньках", "Скандинавская ходьба", "Бассейн", "Велопрогулка"; - <i>фоторепортаж</i>: "Мама, папа, я - спортивная семья"; <i>физкультурный досуг</i>: "Мама, папа, я - физкультурная семья!";	Здоровьесбережение - система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса. Культура здоровья - важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования. Мотивация здоровья и здорового образа жизни - комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья. Динамический стереотип - сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений. Утомление - физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности. Переутомление - состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха. Спорт - специфический род физической или интеллектуальной активности,	понимать, какие упражнения полезны для детей дошкольного возраста, а какие могут нанести вред детскому здоровью; почему нельзя "форсировать" развитие движений и какие последствия может иметь ранняя спортивная специализация
--	--	---	--	---

			совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки. Физические упражнения - элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития. Закаливание - тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды. Общая физическая подготовка - процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.	
--	--	--	---	--

3.4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста	Рекомендуемые методы определения нормы физического развития: 1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)	Чтобы рассчитать этот показатель, нужно разделить массу тела в килограммах на квадрат роста в метрах. Если ИМТ ребенка выходит за пределы нормального диапазона, рекомендуется обратиться к специалисту для оценки его здоровья. В наши дни доступно множество онлайн- калькуляторов, которые могут быстро помочь в оценке ИМТ и его соответствия возрастным нормам (например, https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/).	Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма.	Оценка физического развития ребенка включает в себя анализ того, насколько длина тела (рост), масса тела и созревание организма ребенка соответствуют возрастным стандартам.
	2. Физическое развитие ребенка можно оценить с помощью специальных таблиц, которые сопоставляют его рост и вес (центильные таблицы)	Во время каждого медицинского осмотра проводят измерения роста и веса ребенка, затем полученные данные сравниваются с установленными нормативами. Таблицы помогают выявить заметные отклонения в развитии, а для более детальной оценки врач может использовать специальные формулы для расчета дополнительных показателей (например, https://www.pediatr-russia.ru/parents_information/soveti-roditelyam/fizicheskoe-razvitie-detey/).		

3. Метод сигмальных отклонений	Данный метод включает в себя создание графиков, отображающих ключевые параметры физического развития (длина, масса тела и окружность грудной клетки) после их сопоставления с нормативными данными. Метод сигмальных отклонений отличается простотой. В этом подходе физические показатели ребенка анализируются относительно средних значений для соответствующих возрастных и половых категорий, которые представлены в таблицах стандартов.		
4. Оценка физического развития с применением регрессионной шкалы.	Данный метод позволяет более глубоко анализировать физическое развитие детей, поскольку он учитывает не только отдельные измерения, но и взаимодействие различных антропометрических показателей. Анализ дает возможность выявлять закономерности, которые могут оставаться незамеченными при использовании более простых методов оценки. Например, связь между длиной тела и окружностью грудной клетки может помочь определить, насколько пропорционально развита фигура ребенка, что является одним из показателей его здоровья и общего физического состояния		

3.5. Вакцинация детей	-----	-----	1. Специальные вакцины способны эффективно предотвращать заболевания, которые могут вызвать тяжелые осложнения или даже привести к смерти. 2. Вакцинация способствует формированию коллективного иммунитета, что защищает людей, которые по медицинским показаниям не могут быть привиты. 3. Иммунизация также помогает уменьшить экономические затраты на лечение инфекционных болезней, что, в свою очередь, улучшает общее благосостояние общества.	Актуальная редакция национального календаря прививок утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122н (редакция от 12.12.2023).
.6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	– родительское собрание: – дискуссия – устный педагогический журнал – мастер-класс по приготовлению здоровой пищи – обмен рецептами полезных блюд: – консультации: – досуг – мастер-классы повара с дегустацией блюд, (которые полезны для детей, но очень редко – входят в культуру питания семьи – буклеты – памятки.	– <i>родительское собрание:</i> "Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания"; – <i>дискуссия:</i> "Культура приема пищи: прихоть или необходимость?"; – <i>устный педагогический журнал:</i> "Правильное питание - залог здоровья"; – <i>мастер-класс по приготовлению здоровой пищи:</i> "А ну-ка, мамы!"; – <i>обмен рецептами полезных блюд:</i> "Сундучок бабушкиных рецептов"; – <i>консультации:</i> "Как приучить ребенка к полезным продуктам", "Здоровьесберегающие	Рациональное питание - питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка. Сбалансированное питание - питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ. Алиментарный фактор - фактор питания. Режим питания - качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.	Ранний и дошкольный возраст характеризуется быстрыми темпами роста и развития, а также высокой двигательной активностью детей. Следовательно, возрастает потребность ребенка в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, микроэлементы)

		технологии на логопедических занятиях", "Все о питании детей" □ <i>досуг</i>: "Сервируем стол вместе с детьми"; - <i>мастер-классы повара</i> : "Необычные обычные блюда на детском столе";	Пищевые вещества или нутриенты - химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов. Энергетическая ценность (калорийность) - расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов. Незаменимые пищевые вещества - вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.	
--	--	--	--	--

3.7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	– игры-приключения, квесты; – мастер-классы (с привлеченными специалистами) – тематические выездные экскурсии, – круглые столы с обсуждением вопросов; педагогическая библиотека для родителей – просмотр видеофильмов; – изготовление макетов/игровых атрибутов – приглашение специалистов для – обсуждения	- <i>мастер-классы</i> с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); - <i>организация тематических</i> (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; - <i>изготовление макетов/игровых атрибутов</i> "Дорожные знаки", «Домсад-школа» - <i>приглашение специалистов</i> (например, сотрудников противопожарной службы, ГИБДД) для обсуждения актуальных проблем безопасности; - <i>совместные детско-родительские проекты</i> (научно-исследовательские и творческие); - <i>игры-тренинги</i> с решением ситуационных задач по безопасному поведению; - <i>ориентирование на местности</i>	Безопасность - состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности. Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания. Жизнедеятельность - сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность. Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.	Обозначены основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования Основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста Информация о том, как сформировать у детей безопасное поведение, можно увидеть на сайте "Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ" (https://spas-extreme.mchs.gov.ru/).
---	---	--	--	---

	актуальных проблем безопасности; – совместные детско-родительские проекты (научно-исследовательских и творческих); – игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; – ориентирование на местности – тематические наглядные материалы – конкурсы рисунков, просветительских плакатов, – агитационных листов по проблемам безопасности; – КВН – памятки для родителей по различным видам безопасности; – коллекция музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника – список детских литературных произведений (затрагивающих разные аспекты безопасности) ☐ копилка игр по тематике безопасности для	(например, в парке или во время турпохода); - <i>тематические наглядные материалы:</i> "Азбука безопасности", "Умелый пешеход", "Умный дом", "Безопасный турпоход", "На улице будь в безопасности"; - <i>КВН:</i> "В гостях у профессора Безопаскина"; - <i>коллекция музыкальных произведений:</i> по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; - <i>список детских литературных произведений</i> из рекомендованных для чтения в основной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; - <i>копилка игр</i> по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОУ; - <i>виртуальные экскурсии:</i> "Уроки безопасности для детей и родителей".	Опасные факторы - факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья. Факторы риска - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний. Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий: - опасность реально существует; - человек находится в зоне действия опасности; - человек не имеет достаточных средств защиты	
--	---	--	--	--

	выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОУ; ☐ индивидуальные и групповые консультации; ☐ электронно-образовательный журнал			
3.8. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)	– семинары-практикумы: – консультации – игровые практикумы – мастер-классы – материалы КЦ	<i>-семинары-практикумы:</i> "Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста"; <i>- консультации:</i> "Игра в жизни ребенка раннего возраста", "Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста", "Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей", "Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов", "Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста", "Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов"; <i>- игровые практикумы:</i> "Игра как средство речевого развития детей раннего возраста", "Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи";	Младенчество - период от 2 месяцев до 1 года. Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому. Непосредственно-эмоциональное общение - форма общения между взрослым и ребенком, содержание которого составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживания, объятий), звуков, слов. Госпитализм - нарушения психического и физического развития, возникающие в результате отделения от матери, дефицита эмоциональных и тактильных контактов. Депривация - сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности, психофизиологические или социальные.	Обозначены основные характеристики детей младенческого и раннего возраста.

		<i>мастер-классы:</i> "Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста", "Важны для нашей крошки - ладошки- ладошки" (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), "Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи", "Сенсорное развитие детей в домашних условиях", "Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче", "Артикуляционная гимнастика для самых маленьких", "Запуск речи. Развитие речевого дыхания", "Развиваем речь с мамой", "Игры на развитие речи. Задержка речевого развития", "Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями", "Развитие речи в первые годы жизни ребенка", "Использование потешек в повседневной жизни ребенка".	Эмоциональная депривация - разновидность психической депривации, заключающаяся в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми. Депривация потребностей ребенка - процесс эмоционального и психологического обеднения ребенка, вследствие отрыва ребенка от матери. Ранний возраст - период от 1 года до 3 лет. Предметная деятельность - деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действия с предметами. Сотрудничество - процесс совместной деятельности для достижения общих целей. Сотрудничество детей и взрослых - совместная деятельность ребенка и взрослого.	
--	--	---	---	--

3.9. Адаптация ребенка к условиям ДОУ	– анкетирование родителей: – день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; – видеоролики – электронная книга для родителей – родительская библиотека – родительские собрания – педагогическая гостиная – консультации – тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).	☐ <i>анкетирование родителей:</i> "Давайте познакомимся"; ☐ <i>видеоролики:</i> "Как подготовить малыша к детскому саду в семье"; ☐ <i>электронная книга для родителей:</i> "С улыбкой в детский сад!"; – <i>родительская библиотека:</i> книги для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; – <i>родительские собрания:</i> "Детский сад встречает малышей"; – <i>педагогическая гостиная:</i> "Готовность семьи и детей к детскому саду"; – <i>консультации:</i> "Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период", "Режим дня - основа легкой адаптации к детскому саду"; - <i>Памятки</i> "Как подготовиться к посещению детского сада?", "Про режим и не только", "Первый день в детском саду"	Адаптация - приспособление организма к новым условиям. Эпикризный срок - период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.	Своевременные и скоординированные действия всех членов семьи будут способствовать максимально легкой адаптации ребенка к детскому саду. Своевременные и скоординированные действия всех членов семьи будут способствовать максимально легкой адаптации ребенка к детскому саду. Обозначены: – три фазы адаптации: – три степени тяжести прохождения адаптации: легкая, средняя, тяжелая – причины тяжелой адаптации к детскому саду.
--	--	---	--	---

3.10. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	– информационные сайты – форумы – родительские собрания – групповые и индивидуальные консультации – педагогические гостиные – материалы КЦ	<i>-групповые и индивидуальные консультации:</i> "Особенности психического развития детей дошкольного возраста", "Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста", "Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста", "Как научить ребенка игре", "Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка", "Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте", "Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста", "Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста", "Как формировать послушание у детей дошкольного возраста"; <i>- педагогические гостиные и групповые консультации:</i> "Значение границ для ребенка", "Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?", "Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка", "Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОУ" «Роль ознакомления с окружающим миром в речевом развитии ребёнка», «Дружба с музыкой развивает духовный мир ребёнка», «Зачем и как хвалить ребёнка» и др.	Развитие - процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека. Детская компетентность - совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Эгоцентризм - особенность мышления, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются. Воображение - способность к перекомбинированию образов. Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, становление способности определять свои действия и управлять ими. Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и	Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Обозначены основные характеристики детей дошкольного возраста
---	---	--	--	--

			мыслям. Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.	
3.11. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	– родительские собрания: – мастер-классы – тематические консультации – электронные книги: – дискуссия – игра-приключение для родителей – игротека - совместные часы игры детей и родителей – практикум для родителей – круглый стол – фото- и видеопрезентации детской игры, – памятки для родителей.	– <i>родительские собрания:</i> "Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста", "Во что поиграть с ребенком дома"; □ <i>мастер-классы:</i> "Конструктор из бросового материала", "Игры с детьми дома: 10 занимательных идей"; – <i>тематические консультации:</i> "Играем или учимся" "Учимся играя"; – электронные книги: "Игры с правилами для детей", "Как не скучать в пути", "Родителям о сюжетной игре"; – <i>дискуссия:</i> "Есть ли у современных родителей время для детских игр?"; – <i>игра-приключение для родителей:</i> "Игра - это серьезно!"; – <i>игротека - совместные часы игры детей и родителей:</i> "Поиграем?!"; – <i>семинары-практикумы:</i>	Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Сюжет игры - ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий. Роль - центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения. Правила - регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически вытекающие из роли и определяющие характер действий.	Игра - это особая форма жизни ребёнка в окружающей его социальной среде. Она не только влияет на развитие определенных психических функций, но и формирует многие новообразования в психической жизни ребенка.

		"Организация сюжетно-ролевой игры в семье", "Как играть с ребенком?", "Что нужно детям для игры?"; – <i>практикум для родителей:</i> "Играем вместе с детьми"; <i>круглый стол:</i> "Игры нашего детства"; "Организация сюжетно-ролевой игры в семье", "Как играть с ребенком?", "Что нужно детям для игры?"; – <i>практикум для родителей:</i> "Играем вместе с детьми"; – <i>круглый стол:</i> "Игры нашего детства"		
3.12. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	– информационные сайты – форумы – родительские собрания – групповые и индивидуальные консультации	родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: "Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?", "Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка", "Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?", "Этапы развития общения со взрослыми", "Этапы развития общения со сверстниками", "Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?", "Какие трудности в общении могут	Общение - взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.	<i>Предпосылки популярности ребенка в группе:</i> Сильные стороны ребенка в общении со сверстниками: -чувство доверия, положительное эмоциональное отношение к сверстнику, чувствительность к словам, действиям, переживаниям сверстника, выраженный интерес к сверстнику; -высокая инициативность в общении со сверстниками;

		возникать у ребенка?", "Как преодолевать трудности в общении?", "Как формировать успешность в общении со сверстниками?", "Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?" «Как научить детей понимать собственные и чужие эмоции», «Как помочь ребёнку решить конфликт со сверстниками», «Что такое самооценка ребёнка и как её поддержать»	Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Коммуникативная компетентность - система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях. Чувствительность к сверстнику - способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого. Инициативность в общении - показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми.	-высокая результативность в общении в ходе достижения индивидуальных целей общения; - умение сотрудничать; -просоциальное поведение (бескорыстное поведение в пользу другого человека, сочувствие, содействие, сопереживание); -конструктивные способы решения проблемных ситуаций; - знания о сверстнике (знание его особенностей, понимание эмоций); - разнообразие мотивов общения; -игровая компетентность.
--	--	---	--	--

3.13. Познавательное развитие детей в семье	– деловые игры-дискуссии – эвристическая игра-беседа – родительские собрания – семинары-практикумы – круглые столы – мастер-классы – тематические консультации – родительские чтения – памятки, информационные стенды буклет – электронные книги. – материалы КЦ	□ <i>деловые игры-дискуссии:</i> "Где взять ответы на вопросы?", "Юный испытатель дома и в ДОУ", "Как познакомить ребенка с окружающим миром?", "Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?"; □ <i>эвристическая игра-беседа:</i> "Много информации - хорошо или плохо?"; □ <i>родительские собрания:</i> "Путешествие в страну знаний продолжается, или "Только вперед!"; - <i>семинары-практикумы:</i> "Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста", "Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе", «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; - <i>круглые столы:</i> "Совместный отдых родителей с детьми", "Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка", "Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста"; - <i>мастер-классы:</i> "Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста";	Познавательное развитие - целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира. Познавательный интерес - основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира. Познавательный вопрос - основа исследовательского поведения ребенка. Познавательная активность - активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы. Исследовательские умения - интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и т.д.). Познавательная деятельность - деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которой ребенок	Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом - это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится семье. Не следует препятствовать экспериментированию детей. Нужно постараться принять участие в этом процессе, оказать малышу необходимую помощь
--	--	---	--	--

		- <i>тематические консультации</i>: "Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста". «Как воспитывать у детей уважительное отношение к Родине», «Как развивать детскую изобретательность», воспитанию детей дошкольного возраста"; - <i>круглые столы</i>: "Совместный отдых родителей с детьми", "Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка", "Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста"; - <i>мастер-классы</i>: "Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста"; - <i>тематические консультации</i>: "Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста". «Как развивать детскую изобретательность»,	приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Стимулирующее игровое пространство - пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно- исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.	
--	--	--	---	--

3.14. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	☐ семейный праздник ☐ встреча в семейном клубе ☐ семейная гостиная ☐ мастер-классы ☐ консультации ☐ педагогическая гостиная ☐ конкурсы ☐ посещение достопримечательностей родного города (села); ☐ вернисаж ☐ интеллектуальная игра ☐ семинар-дискуссия ☐ семейные концерты ☐ памятки ☐ информационные стенды буклеты	- <i>семейный праздник</i>: "День семьи, любви и верности"; - <i>встреча в семейном клубе</i>: "Герб моей семьи"; - <i>семейная гостиная</i>: "Моя семья - очаг уюта и добра", "Семья - малая Родина"; - <i>мастер-классы</i>: "Пишем летопись семьи", "Народная кукла своими руками"; - консультации: "Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста", "Основы нравственно-патриотического воспитания в семье"; «Как воспитывать у детей уважительное отношение к Родине»; - <i>педагогическая гостиная</i>: "Семья - малая Родина"; - конкурсы: "Стихи о родном городе", "Слово о Великой Отечественной войне"; - <i>вернисаж</i>: "Вот эта улица, вот этот дом..."; - интеллектуальная игра: "История моего города"; - <i>семинар-дискуссия</i>: "Разговоры о важном в ДОУ"; <i>семейные концерты</i>: "Моя дружная семья", "Победа в сердцах"; начальная	Нравственное развитие - процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений. Патриотическое воспитание - формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку. Совость - внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе. Моральное (нравственное) сознание - знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные. Моральные (нравственные) чувства - чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом поступков на основе	Духовность способствует формированию базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости. Духовность в совокупности с нравственностью отвечает на целый ряд вопросов ребенка дошкольного возраста о том, как устроен мир; задает гармоничную систему отношений между людьми. Организация патриотического воспитания строится на основе духовно-нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок. Духовность формирует четкую и смысловую дифференциацию добра и зла, их эмоциональное разделение, что крайне важно для ребенка.
---	--	---	--	---

		ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста",	нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе. Моральное (нравственное) сознание - знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные. Моральные (нравственные) чувства - чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом	
3.15. Трудовое воспитание в семье	– родительское собрание – тематические встречи с людьми разных профессий – мастер-класс – фотовыставки – родительский лекторий – консультации – тематические аудиозаписи – экскурсия на рабочее место родителей – видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОУ и семье; – игровой практикум:	<i>-родительское собрание:</i> "Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста"; <i>- тематические встречи с людьми разных профессий:</i> "Календарь профессий" (в течение года); <i>- акции:</i> "Трудовой десант" (посадка растений, деревьев на территории ДОУ, уборка сухой листвы), "Цветочная поляна и волшебный огород", "Огород на подоконнике"; <i>- мастер-класс</i> "Вместе дело спорится"; <i>- фотовыставки:</i> "День добрых дел", "Мы любим маме помогать";	Труд - целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Трудовое воспитание - совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам. Трудовая операция - единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте. Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-	Задачи трудового воспитания в семье: -формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда; - развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества. Именно в семье имеются условия для формирования трудолюбия у детей. Трудолюбие включает

		- <i>родительский лекторий</i>: "Надо ли ребенку трудиться", "Творим вместе"; - <i>консультации и тематические аудиозаписи</i>: "Что значит труд для дошкольника?", "Трудовые поручения в семье", "Самообслуживание как вид труда"; - <i>виртуальная экскурсия на рабочее место родителей</i>: "На работу вместе с мамой (папой)"; - <i>игровой практикум</i>: "Посиделки в русской избе", "Терпение и труд все перетрут".	бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Формы труда детей: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд	следующие компоненты: - потребность в трудовой деятельности и созидании, ее здоровые социальные и личные мотивы; - понимание пользы труда для себя и убеждение в его нравственной основе; - наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование; - достаточно развитую волю личности.
3.16. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка) – консультации – родительские собрания: – беседа с учителем-логопедом – мастер-классы – литературная гостиная: – конкурсы чтецов для всей семьи.	- <i>консультация</i>: "Как правильно учить с детьми стихотворение"; - <i>родительское собрание</i>: "Роль художественного слова в развитии речи детей"; – <i>беседа с учителем-логопедом</i>: "Игры для развития речи"; «Как устранить внелитературную лексику из речи ребёнка» – <i>мастер-класс</i>: "Игры для развития мелкой моторики из бросового материала"; – <i>литературная гостиная</i>: "Любимые книги и произведения семей воспитанников" (по подтемам "Зимняя сказка", "Любимая русская народная сказка" и др.);	Языковая способность - специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А. Леонтьев). В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М. Шахнарович). Речевая деятельность - один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям	Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности ребенка.

			формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А. Леонтьев). Речь правильная - речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации. Основные виды речевых умений, формируемых у детей дошкольного возраста: - умение излагать мысли в устной форме - говорение; - умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – аудирование (слушание). Овладение устной речью (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.	
3.17. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	– групповые консультации - составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития – мастер-классы – проектная деятельность – литературные досуги и праздники – клубы читателей; – выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок,	☐ <i>групповые консультации:</i> "Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста", "Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника", "Роль детской книги в речевом развитии детей", "Сказка - это важно"; ☐ <i>проектная деятельность:</i> "Войдем в мир книги вместе";	Интерес к книге - особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.). Читательский интерес - избирательно-положительное	Чтение - один из главных механизмов социализации ребенка. С помощью чтения ребенок постепенно включается в мир взрослых, приобщается к культуре. Семейное чтение - один из самых древних способов социализации человека. Традиция семейного чтения очень глубоко уходит в прошлое. На родителях лежит наибольшая

	стихов, сказок). – □ обзоры печатной продукции для детей;		отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении. Художественная литература - вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка. Устное народное творчество (фольклор) - народная словесность, народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа. Жанры фольклора: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.	ответственность за то, как их дети воспринимают книгу. Ребенок может относиться к книге как к предмету для развлечений, а может как к духовной ценности.
3.18. Художественно-эстетическое воспитание в семье	– консультации – анкетирование – круглые столы – родительские собрания – мастер-классы – проектная деятельность – музыкально-литературная гостиная – детско-родительские объединения – родительский лекторий	– <i>родительские собрания:</i> "Спрашивали? -Отвечаем!", "Нужно ли развивать творческие способности?", "Детский праздник - как его организовать?"; – <i>мастер-классы:</i> – "Театральная маска", "Народная кукла", "Рисуем без воды", «Музыкальные инструменты своими руками», "Бумажное моделирование"; – <i>проектная деятельность:</i> "Любимая музыка моей семьи", "Как	Художественно-эстетическое развитие - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру,	Художественно-эстетическое развитие детей начинается с раннего возраста. Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии взаимодействия ДОУ и семьи. Важно помнить, что в художественной деятельности

		прекрасен этот мир", "С кисточкой и музыкой в ладошке", "Бабушкин сундучок", "Наш волшебный пластилин" — <i>культурно-досуговая деятельность:</i> музыкально-литературная гостиная "Я помню вальса звук прелестный", чаепитие "Русские посиделки", праздник "Ходит песенка по кругу"; □ <i>детско-родительские объединения:</i> "Клуб любителей музыки и театра", "Кладовая □ мудрости", "Музыкальная палитра", "Творческий калейдоскоп"; □ <i>родительский лекторий:</i> "Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека", "Что такое эстетическое воспитание?".	воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях, и опыт художественно-творческой деятельности. Детское творчество - деятельность ребенка, создающего "нечто новое", не связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка. Художественно-эстетическая среда - система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка. Средства художественно-эстетического развития: - окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа); - искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура); - собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн).	(и в организованной, и в самостоятельной) должен присутствовать как воспроизводящий (репродуктивный) фактор, так и творческий. Оба они необходимы и взаимосвязаны, так как ребенок не научится творить, не научившись воспроизводить. Развитие у ребенка культуры видения, способности к наблюдению, к внимательному рассматриванию окружающих его предметов и явлений, вслушивание в музыку природы и др. — важнейшая сторона воспитательной работы в семье. Самое главное - вовремя заметить и поддержать тягу ребенка к творчеству. Родители - первые учителя ребенка в развитии его художественного творчества.
--	--	---	---	---

			Условия художественно-эстетического развития детей: - природа; - искусство во всех проявлениях и формах; - художественная деятельность; - развивающая среда (быт) - окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы. Формы художественно-эстетического развития: -самостоятельная художественная деятельность детей; - организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром; - экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.; - театрализованные игры и игры-драматизации; - праздники и развлечения.	
--	--	--	--	--

3.19. Гендерное воспитание в семье	– родительские собрания – консультации – мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр – семейная гостиная – круглые столы – консультации – семинары-практикумы – встреча в семейном клубе – педагогическая библиотека – использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр) – материалы КЦ	<i>-родительские собрания:</i> "Формирование гендерных стереотипов в семье", "Они такие разные: девочки и мальчики!", "Пол и гендер в психологии"; <i>- консультации:</i> "Психологические отличия мальчиков и девочек", "Как воспитывать мальчика", "Как воспитывать девочку"; <i>- семинар-практикум:</i> "Мальчики и девочки - два разных мира"; <i>мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр:</i> "Играют мальчики. Играют девочки"; <i>- семейная гостиная:</i> "В стране мальчишек и девчонок", "Папа может, мама может", "Поощрения мальчиков и девочек"; <i>- круглые столы:</i> "Как и во что играют мальчики и девочки", "Книги для мальчиков и девочек", "Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек", "Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника", <i>-консультации</i> "Мой сын играет в куклы", "Трудности воспитания: мама- сын, папа-дочь", «Мальчики и девочки -	Гендер - специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском. Пол - биологическое различие между мужчинами и женщинами. Гендерный стереотип - сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера - для мужчин, воспитание - для женщин). Гендерная идентичность - принятие себя как представителя конкретного пола. Гендерная роль - набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности). Гендерное воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и	Гендерное воспитание можно рассматривать как процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества. Тематику различия полов лучше всего поднимать с ребенком в возрасте 3 лет, так как именно в этом возрасте они начинают самоидентифицировать себя с тем или иным полом. Когда у ребенка появятся вопросы касательно того, чем мальчики отличаются от девочек, родителям важно спокойно объяснить ребенку разницу, не показывая при этом своего волнения и ни в коем случае, не уводя разговор в сторону сексуальности. Также желательно, чтобы это сделал родитель того же пола, что и сам ребенок. Родителям важно обращать
---	--	--	---	---

		два разных мира», "Мальчики и девочки - два разных мира", "Учить по-разному, любить по-разному", "Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней" ("Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре"); - <i>семинары-практикумы</i>: "Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной", "Роль отца в воспитании дочери"; - <i>встреча в семейном клубе</i>: "Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье", "Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке"; - <i>педагогическая библиотека</i>: "Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку"; - <i>мастер-классы</i>: "Праздник рукоделия для мальчиков и девочек", - "Спорт для мальчиков и девочек"	психологических характеристик личности.	внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать детям положительный пример общения мужчины и женщины.
3.20. Психологическая готовность к школе	☐информационные сайты, форумы, ☐родительские собрания, ☐ групповые и индивидуальные ☐Консультации ☐практикумы ☐-интеллектуальный КВН совместно с детьми ☐семейный клуб	☐<i>групповые и индивидуальные консультации</i>: "Основные характеристики психологической готовности к школе", "Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи", "Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?", "Как научить ребенка произвольной регуляции	Психологическая готовность к школе - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями,	1.Портрет будущего школьника 2.Нужно помнить, что физиологическая цена адаптации и обучения в школе у детей 6 и 7 лет отличается. У детей 6 лет она выше и требует большего включения со стороны родителей.

		поведения?", "Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе", "Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе", "А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?", "Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?", "Игра как средство подготовки к школе"; ☐ <i>практикумы:</i> "Что такое звуковой анализ слова", "О здоровье ребенка и подготовке к школе"; ☐ <i>интеллектуальный совместно с детьми:</i> <i>КВН</i> "По дороге в первый класс";	знаниями и компетенциями. Произвольность поведения - способность осознать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими. Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Внутренняя позиция школьника - возрастная форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с их осознанным желанием принять статус школьника (Л.И. Божович). Школьная зрелость - особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям. Дети учебного типа - дети, которые принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями (что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность.	
--	--	--	---	--

			Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.	
Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов				
Поддержка и просвещение родителей (законных Представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ (очно и дистантно) – родительские собрания (общие и групповые) с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с детьми в саду и дома – родительские лектории, – тренинги, – обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) – привлечение родителей в качестве консультантов других семей – мультимедийные презентации – информационно-методические ресурсы для родителей (каналы в различных мессенджерах, сайты и др.) – встречи в студии семейной педагогики	Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся ОВЗ физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий Статус "ребенок с ОВЗ" присваивается ПМПК.	1. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. 2. Важно, чтобы родители отрабатывали и закрепляли навыки и умения у детей, сформированные специалистами. 3. При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей. Педагоги могут рекомендовать родителям обучающие пособия, вебинары и консультации специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования: Консультации для родителей детей раннего возраста (ikr-gao.ru), Научно-методические	
	– совместные мероприятия/досуги – показ спектаклей/ концертов – совместные соревнования, – совместные конкурсы, – тематические мероприятия – мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования – ролевые и деловые игры – совместные и семейные проекты различной направленности -встречи по теме: "Мир глазами особого ребенка"	Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким		

	расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид" Статус "ребенок-инвалид" присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), такой ребенок имеет документ - индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее - ИПРА). Ребенок-инвалид может не являться ребенком с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных	разработки ИКП (ikp-rao.ru). 7. Специальные условия сопровождения ребенка с ОВЗ обозначены в п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и включают компоненты: — специальные образовательные программы 4. кадровые условия
--	---	--

		рекомендаций. Психолого-педагогический консилиум организации (далее - ППк) - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или	
--	--	---	--

		затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц . Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить Ребенок, который имеет статус "инвалид", не всегда может иметь статус "ОВЗ" и наоборот. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ - устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Коррекционно-развивающая работа должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие	
--	--	---	--

			личности и психического мира ребенка в целом. Междисциплинарная команда - группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых команда поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплинарная команда может состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей	
Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста				
5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	– информационные стенды и памятки – консультации – общее родительское собрание – круглый стол с приглашением специалистов социальных служб – оформление рубрики	– <i>информационные стенды и памятки:</i> "Семейные трудности", "Помощь рядом", "Нужные документы"; – <i>консультации:</i> "Права детей, обязанности родителей", "Охрана прав и достоинств ребенка"; – <i>общее родительское собрание:</i> "Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста" – <i>оформление рубрики</i> "Правовая страничка"	Права родителей - гражданские права человека, приобретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. Обязанности родителей - установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).	1. Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. 2. В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Основное образование обязательно. 3. Родители или лица их заменяющие обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов	☐ система мер поддержки семей с детьми	☐ федеральные меры поддержки: ☒ государственные пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка ☒ дополнительные меры, — региональные меры поддержки	----	-----
	меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне	- пособие по беременности и родам; - единовременное пособие при рождении ребенка; - ежемесячное пособие по уходу за ребенком; - единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; - ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.	-----	1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 606 "О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. N 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей" 3. Полномочия по предоставлению семьям с детьми выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России.
	Материнский (семейный) капитал	☐ Государственный сертификат на материнский (семейный)	Лица, получившие государственный сертификат на	Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ

		капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. ☐ Заявления о распоряжении средствами, также подаются в территориальные органы Социального фонда России.	материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям: - улучшение жилищных условий; - получение образования ребенком (детьми); - формирование накопительной пенсии для женщин; - приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов; - получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет.	"О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 2020 г. первого ребенка, а также в связи с рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей.
	Единое пособие	☐ Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.	Преимущества единого пособия: - увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50%, 75% или 100% в зависимости от доходов семьи; появляется гарантированная государственная поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; - появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения;	С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее - единое пособие), завершившее формирование целостной системы мер социальной поддержки

			- можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала;	
--	--	--	---	--

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации ("Вы спрашивали - мы отвечаем!")

6.1. Отношения	☐ семинар с элементами	☐ <i>семинар с элементами</i>	Сиблинги - дети одной	Важно помнить, что
братьев и сестер в семье	тренинга ☐ тематические консультации; ☐ анкетирование ☐ создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	<i>тренинга:</i> ☐ "Чтобы братья были друзьями"; ☐ <i>дискуссии:</i> "Братья и сестры - откуда столько вражды"; ☐ <i>тематические консультации:</i> "Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений", "Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести", "Понимаем ли мы друг друга?", "Отношения между братьями и сестрами", "Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье", "Как подружить два разных мира"; ☐ <i>анкетирование:</i> "Дружна ли ваша семья?";	семьи (братья и сестры). Соперничество - борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов. Зависть - чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.	дети пришли в семью не одновременно, да еще и обладают разными характером, темпераментами, особенностями развития. Обозначены эффективные средства преодоления сиблинговой конкуренции и конфликтности.
6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка	☐ родительское собрание ☐ видеопрезентация ☐ мастер-классы ☐ этнопосиделки ☐ тематическое кафе для	☐ <i>родительское собрание:</i> "Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье"; ☐ <i>видеопрезентация:</i> "Мы с бабушкой и дедушкой	Покорение - общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории.	Ключевое воздействие на становление личности детей могут оказывать не только родители, а также бабушки и дедушки -

	бабушек и дедушек ☐ совместные досуги с участием бабушек и дедушек ☐ консультации и тематические аудиозаписи ☐ создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	лучшие друзья"; ☐ <i>серия мастер-классов:</i> "Золотые руки бабушки моей"; ☐ <i>этнопосиделки:</i> "Бабушка рядышком..."; ☐ <i>тематическое кафе для бабушек и дедушек:</i> "Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей", "Воспитание поколений"; ☐ <i>совместные досуги с участием бабушек и дедушек:</i> "Традиции старшего поколения", «Игры наших бабушек и дедушек"; ☐ <i>консультации и тематические аудиозаписи:</i> "Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании", "Наши бабушки, наши дедушки".	Прародители - общее название для бабушек и дедушек. Предшествующее поколение традиционно называют прародителями. Многопоколенная семья - семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).	старшее поколение. Общение внуков с прародителями является необходимым для обоих поколений. Общение с внуками и участие в их воспитании помогает поддерживать положительное эмоциональное состояние у старшего поколения, ощущать свою нужность и значимость.
6.3. Поощрения и наказания в семье	родительское собрание семинар-практикум семейный праздник лекторий для родителей тематические консультации и аудиозаписи педагогическая гостиная	– <i>родительское собрание:</i> "Методы поощрения и наказания ребенка в семье"; – <i>семинар-практикум:</i> "Искусство хвалить"; – <i>семейный праздник:</i> "Мы умеем дружно жить"; – <i>лекторий для родителей:</i> "Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста"; – <i>тематические консультации и аудиозаписи:</i> "Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста",	Наказание - мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения. Поощрение - мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим	1. <i>Неэффективные наказания:</i> - физические (телесные) наказания; - словесное выражение агрессии - ограничение активности ребенка - лишение родительской любви - принуждение к действию 2. <i>Эффективные наказания</i> - лишение благ и привилегий - внушение чувства вины; - наказание естественными

		"Можно ли наказывать ребенка?"; — <i>педагогическая гостиния</i>: "Поощрения и наказания в семье: вред или польза?", "Можно ли обойтись без наказания?" "Наказать нельзя помиловать" "Понимаем ли мы друг друга".	успехам.	последствиями - отложенный конфликт - логическое объяснение и обоснование -блокирование нежелательного действия <i>3.Поощрения</i> -похвала должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка. - ласка; -материальное поощрение -совместная деятельность с ребенком, и др.
--	--	---	----------	---

6.4. Развод в семье	— книжная выставка, — буклеты — памятка — семинары-практикумы — индивидуальные консультации	☐ <i>книжная выставка, буклет</i>: "Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода"; — <i>памятка</i>: "Как помочь ребенку пережить развод родителей"; — <i>семинары-практикумы</i>: "Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка", "Благополучие вашего ребенка"; — <i>индивидуальные консультации</i>: "Как говорить с ребенком о разводе?", "Развод – это серьезно", "Мама или папа?".	Развод - официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами. Повторный брак - брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства. Психосоматические проявления - болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.	На возникновение нарушений социального и психосоматического характера, детскую невротизацию серьезное влияние оказывает такой фактор как распад семьи.
---------------------	---	---	--	---

6.5. Тревожность и страхи дошкольника	– родительские собрания-консультации – круглые столы – семейная гостиная – использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.). -материалы КЦ	□ <i>родительские собрания:</i> "Профилактика возникновения детских страхов", "Причины детской тревожности"; – <i>консультации:</i> "Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста", "Как преодолеть детские страхи", "Как снизить детскую тревожность"; – <i>круглые столы:</i> "Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?", "Коррекция страхов и тревожности у дошкольника", "Взаимодействие с тревожными детьми", "Детские страхи – это серьезно"; – <i>семейная гостиная:</i> "Что нужно знать о детских страхах" "Профилактика тревожности"; – <i>мастер-классы:</i> "Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами", "Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников";	Страх-отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность. Тревога -эпизодические проявления беспокойства. Тревожность- эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности. Фобия - навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.	Обозначены основные факторами возникновения тревожности у детей. Поэтому чем раньше начата работа по профилактике и коррекции детских страхов и тревожности, тем больше вероятность их отсутствия в более старшем возрасте и развития неврозов.
--	--	---	--	--

6.6. Болезни и смерть близких людей	☐ индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОУ.	Функциональная пустота - выпадение (нереализованность) каких-либо функций в семье в связи с отсутствием осознания отдельных потребностей членов семьи, неспособностью удовлетворять эти потребности в связи с болезнью или смертью члена семьи. Фрустрация - препятствие в удовлетворении потребностей, в первую очередь, базовых. Депрессия - психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное (угнетенное, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное) настроение, снижение или утрата способности получать удовольствие. Ангедония - снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении.	Ребенок в ситуации подобных противоречивых эмоций также начинает испытывать негативные чувства. Отрицательные эмоции у дошкольников проявляются в поведении и моторных реакциях
--	--	--	--

6.7. Воспитание ребенка в неполной семье	☐ круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: " ☐ памятки — консультация ☐ педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей) — элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.	☐ <i>круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций:</i> "Мама и папа - два разных мира", Трудности в воспитании детей", "Лучше мамы друга нет!", "Воспитание в неполной семье"; ☐ <i>памятки:</i> "Развод и ребенок", "Терапия внутренних семейных систем"; ☐ <i>консультация:</i> "Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции"; ☐ <i>педагогическое поручение</i> (творческое домашнее задание для родителей): "Новые семейные традиции";	Нуклеарная семья - семья, состоящая из родителей и одного ребенка. Неполная семья - малая группас частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать – отец - ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя. Монородительская (неполная)семья - семья одинокого родителя, проживающего с детьми (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи. Материнская семья - тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей. Отцовская семья - это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей. Авторитет - влияние на кого-либо, власть, с которой	Для сохранения воспитательного потенциала семьи имеет большое значение педагогическая помощь неполным семьям. Значимым и важным при сотрудничестве с неполной семьей является доверительное, открытое взаимодействие родителей и воспитателей ДОО, так как именно оно основной путь оказания педагогической помощи. -
6.8. Поддержка родительского	— дискуссия: — педагогическая	☐ <i>дискуссия:</i> "Откуда берется родительский авторитет?";	Авторитет - влияние на кого-либо, власть, с которой	Уважение к старшим, доброжелательное

авторитета	гостиная: – круглые столы: – семинары-практикумы – консультации – памятки, – буклеты, – информационные стенды, – тематические – аудиозаписи, – видеоролики.	– <i>педагогическая гостиная:</i> "Слагаемые родительского авторитета"; – <i>круглые столы:</i> "Роль отца в воспитании ребенка" "Мама и папа - два разных мира", "Зачем нужен папа"; – <i>тренинг:</i> "Я успешный родитель"; – <i>семинары-практикумы:</i> "Учимся искусству общения с детьми", "Способы эффективного взаимодействия с ребенком", "Родительский авторитет в воспитании ребенка"; – <i>консультации:</i> "Стили воспитания в семье", "Гиперопека»	согласны. Родительский авторитет - уважение между родителями и детьми. Ложный авторитет - использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то. Отношения - связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами. Личность - человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.	отношение к людям, эмоциональная близость и доверие формируются родительским авторитетом. Авторитет - одно из важных условий семейного воспитания.
6.9. Выбор правильных игр и игрушек	☐ семинар-практикумы ☐ консультации с элементами тренинга ☐ видеомарафоны ☐ педагогические выставки ☐ тематические аудиозаписи и консультации ☐ видеоролики ☐ дискуссии – памятки - буклеты	☐ <i>семинар-практикум:</i> "Игра "Геококт" В.В. Воскобовича - это интересно"; ☐ <i>консультация с элементами тренинга:</i> "Шахматы. Развитие интеллекта и характера"; ☐ <i>видеомарафон:</i> "Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение"; ☐ <i>педагогические выставки:</i> "Воспитывающая игрушка"; "Моя любимая игра", "Моя любимая игрушка"; ☐ <i>мастер-классы:</i> "Игрушки нашими руками"; ☐ <i>видеоролики:</i> "Игрушки в соответствии с возрастом и	Игрушка - предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре. Манипулятивные действия - манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели. Соотносящие действия - действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств. Процессуальная игра - действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут	В дошкольном возрасте игры, игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Правильный выбор игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию.

		интересами детей"; □ <i>дискуссия</i>: "Игра в жизни ребенка дошкольного возраста	воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий. Предмет-заместитель - предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации. Образные игрушки - игрушки, несущие в себе образ человека или животного. Неоформленный материал - неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.	
6.10. Упрямство и капризы	– консультации – семинары-практикумы – буклеты – видеообзоры на сайте ДОУ – родительский университет	– <i>консультации</i>: "Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?" "12 вопросов о детских капризах"; – <i>семинары-практикумы</i>: "Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов", "Почему ребенок упрямится и капризничает"; – <i>видеообзоры на сайте ДОУ</i>: "Причины упрямства и детских капризов" – <i>родительский университет</i>: "Убираем, искореняем, прививаем"	Капризы и упрямство - способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям, указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем. Упрямство - чрезмерная и неблагоприятная настойчивость. Каприз - форма своевольного импульсивного поведения, не адекватного обстановке, не имеющего причины и лишённого смысла. Каприз - это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.	Подобные проявления могут усиливаться и учащаться в так называемые кризисные периоды в возрасте 1 года, 3 и 7 лет. Родителям следует обращать внимание на ситуации, когда у ребенка наблюдаются негативные проявления в поведении. Не следует обвинять ребенка в плохом характере и ругать его. Чаще всего причиной такого поведения бывают внешние факторы, но не наследственность. Причины такого поведения разные, но они не связаны с наследственностью.

6.11. Вредные привычки	– родительские собрания – круглые столы – семинары-практикумы ☐ консультации для родителей – материалы КЦ	☐ <i>родительские собрания:</i> "Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей"; ☐ <i>круглые столы:</i> "Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек", "Как отучить малыша от вредной привычки"; ☐ <i>семинары-практикумы:</i> "Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки"; ☐ <i>консультации для родителей:</i> "Мой ребенок грызет ногти", "Никак не могу отучить ребенка сосать палец", "Детская мастурбация-это нормально?", "Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка".	Привычка - привычное повторяющееся действие. Вредные привычки - это действия, которые могут нанести вред здоровью человека и вызвать неприязнь или брезгливость у окружающих. К таким привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, наматывать волосы на палец, сосать палец или язык, тереть одежду у себя и т.д.	Возникновение вредных привычек у ребенка нередко является результатом следования за поведением взрослых, когда они сами не соблюдают культуру поведения. У средних и старших дошкольников вредные привычки могут возникать на фоне неуверенности в своих силах и неудовлетворенности своим положением среди сверстников. Особого смысла бороться с вредными привычками нет. Если родители заметили в поведении ребенка вредное привычное действие, следует убедиться, что он знает все для его возраста о правилах поведения в обществе. Если обнаружатся пробелы в знаниях, их следует восполнить с помощью бесед и личного примера.
-------------------------------	--	---	--	--

6.12. Поручения и домашний труд	– тематические консультации: – мастер-классы: – семинары-практикумы – родительское собрание – памятки для родителей – совместные досуги – видеофильмы для родителей	– <i>тематические консультации</i> "Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста", "Значение труда"; – <i>мастер-классы:</i> "Как приобщить ребенка к труду", "Трудовое воспитание в семье"; – <i>семинары-практикумы:</i> "Домашние обязанности в форме игры", "Трудимся, играя"; – <i>родительское собрание:</i> "Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием"; – <i>совместные досуги:</i> "Умелые руки не знают скуки!"; – <i>видеофильмы для родителей:</i> "Трудовое воспитание в семье", "Как организовать труд детей дома".	Трудовое воспитание - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям. Домашний труд - труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи. Трудолюбие - черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться. Поручение - задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи	Включение дошкольника в выполнение домашних дел, приобщение его к домашнему труду и выполнению простых поручений (заданий) имеет большое значение для развития ребенка. Поручения для ребенка должны соответствовать его возрасту. Старшие дошкольники могут стать серьезными помощниками для родителей по дому.
6.13. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	информационные сайты – форумы – родительские собрания – групповые и индивидуальные консультации	□ <i>групповые и индивидуальные консультации:</i> "Причины агрессии и аутоагрессии", "Пути преодоления агрессивного поведения детей",	Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями	К концу дошкольного возраста у некоторых детей складываются предпосылки к формированию агрессивности как

	– лектории – семинары-практикумы – памятки моделирование игровых и проблемных ситуаций.	"Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста", "Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста", "Психологические особенности детей, склонных к агрессии", "Варианты детской агрессивности", "Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста", "Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста"; ☐ лектории: "Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста", "Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным"; ☐ семинары-практикумы: "Контакт с агрессивным ребенком", "Как найти согласие с собой и окружающими"; ☐ памятки: "Что делать, если ребенок дерется", "Почему ребенок кусается"	и компетенциями. Агрессия - мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу. Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими. Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.	устойчивого качества личности. Основной причиной агрессивного поведения, направленного на себя или других, является неудовлетворенность базовых психологических потребностей во внимании, общении, принятии и признании со стороны взрослого, потребности в самостоятельности, в самовыражении или самоутверждении. Все существующие подходы рассматривают агрессию как внешнюю деструктивную активность, поэтому основной путь коррекции - направление данной активности в социально приемлемое русло.
--	--	--	---	--

6.14. Пищевое поведение и пищевые привычки	☐ педагогические гостиные - акции - материалы КЦ	☐ <i>педагогическая гостиная:</i> "Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей", "Формируем полезные пищевые привычки", "Витамины с грядки"; ☐ <i>акция:</i> "Огород на окошке".	Пищевое поведение - общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.	При рассмотрении причин изменения пищевого поведения достаточно много. Нарушение пищевого поведения – это оторванность от своего "Я", от своих потребностей, когда ребенок на базовом уровне оказывается не в контакте с собой. Обозначены: – 4 психологических принципа воспитания здорового отношения к пище. – критерии оценки нормативности пищевого поведения – профилактика нарушений пищевого поведения
6.15. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	– родительские собрания, – тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, – дискуссии: – конкурс семейных девизов – визуальная информация: памятки, буклеты; – практикумы – материалы КЦ	– <i>дискуссии:</i> "Как выбрать полезную компьютерную игру?", "Защита ребенка от деструктивной информации", "Организация кибербезопасной среды дошкольника", "Интернет-зависимость - как избежать?"; – <i>родительское собрание:</i> "Телевидение в жизни семьи и ребенка"; – <i>конкурс семейных девизов:</i> "Скажем "Нет" вредным привычкам!" (пищевые	Цифровое общество - общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы. Цифровая среда - многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий.	Это поколение выросло в окружении интернета и социальных сетей, поэтому они думают и обрабатывают информацию иначе, чем предыдущие поколения. Важная функцию формирования у современных детей культуры использования информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации как

		привычки, гаджеты и сеть интернет); – <i>практикумы</i>: "Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?", "Вред и польза гаджетов у детей", "Профилактика зависимостей".	Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство, способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются "направленность на обучение и развитие ребенка", "информационная безопасность" и "защита от киберугроз". Информационная безопасность - "...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию" Киберугроза - это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).	части общей культуры человека. При этом учитываются возрастные и психологические особенности детей, сохраняется их психическое и физическое здоровье. Обозначены: – последствия неуправляемого и необдуманного взаимодействия детей с цифровым миром – частые киберугрозы,
6.16. Способности и таланты	☐ дискуссии ☐ консультации ☐ родительские тренинги ☐ личный дневник достижений ☐ круглые столы для родителей ☐ фестиваль семейного творчества ☐ семейное кафе ☐ совместный досуг	– <i>дискуссия</i>: "Одаренные дети - кто они?"; – <i>консультации</i>: "Способности и таланты у детей дошкольного возраста", "Юный почемучка", "Все дети талантливы", Способы реализации потенциала ребенка", "Как заметить и развить способности ребенка"; – <i>родительский тренинг</i>:	Способности - свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет человек. Талант - высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере. Задатки -	Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным. По мере освоения различных видов детской деятельности у детей развиваются способности, которые не ограничиваются только приобретением новых знаний, умений и навыков,

		"Мои суперспособности"; – личный дневник достижений: "Таланты ребенка"; – <i>круглый стол для родителей: "Что мешает ребенку развиваться?"</i>; – <i>фестиваль семейного творчества</i>: "Калейдоскоп талантов"; – <i>семейное кафе</i>: «Таланты, мы ищем вас»; – <i>совместный досуг</i>: "Ну-ка вместе, ну-ка дружно!"	наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.	но и обеспечивают успешное решение разнообразных задач, с которыми ребенок сталкивается в жизни. Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей. Чтобы поддержать талант ребенка, стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие его интересам. Это поможет развить его способности и талант, а также обеспечить успешное решение разнообразных задач в выбранной области деятельности.
6.17. Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	-конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию; -заседание семейного клуба -мультипликационные фильмы для детей чтение художественных произведений.	- <i>дискуссия</i>: "Что нужно знать детям о финансах?"; <i>мастер-класс</i>: "Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом"; - <i>заседание семейного клуба</i>: "Мир финансов и дети"	Финансовая грамотность - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Основы финансовой грамотности для дошкольников - финансово-экономическое образование детей, позволяющее заложить базис будущей финансовой культуры человека.	Формирование первоначальных финансовых представлений реализуется постепенно, связано с приобщением ребенка к труду в семье, ознакомлением с профессиями, формированием элементарных экономических знаний и формированием культуры потребления. Именно в семье ребенок соприкасается с такими элементарными

				экономическими категориями, как вещи, труд, деньги. Ребенок постепенно приобщается к потребностям семьи, познает мир профессий, осознает значимость труда родителей.
6.18. Дополнительное образование детей	– круглый стол – дискуссия – презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОУ; - День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОУ; – мастер-класс – фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ	☐ <i>круглый стол:</i> "Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?"; ☐ <i>дискуссия:</i> "Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть» ☐ <i>мастер-класс:</i> "Как раскрыть таланты и способности ребенка?";	Дополнительное образование - это целенаправленный, систематизированный и поэтапный процесс обучения и воспитания ребенка с помощью дополнительных программ.	Дополнительное образование является важной частью всей системы образования и направлено, прежде всего, на раскрытие способностей детей, предоставление им возможности реализовать заложенный потенциал, повысить качество образов. Обозначены специфические характеристики дополнительного образования детей (согласно "Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года" (2022 г.)). Определяясь с выбором дополнительных программ, следует учитывать, что многие дети дошкольного возраста активны, пытливы, проявляют интерес ко всему окружающему и готовы включаться в процесс познания нового. При этом следует помнить и о

				нормах нагрузки на детей. Не следует увлекаться большим количеством разнообразных дополнительных программ и перегружать ребенка.
Раздел 7. Пространство родительских инициатив				
Способы и формы проявления родительской инициативы.	– Семейные или родительские клубы – Клуб молодой семьи – Клуб выходного дня – "День Управляющего совета" – "День родительского самоуправления" – "Дни родительской инициативы" – "Выходной всей семьей" – Мамина (папина) пятиминутка" – Социально-педагогические проекты	Семейные или родительские клубы - особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Они способствуют углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Клуб молодой семьи - разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Клуб выходного дня - объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, проведение социальных и благотворительных акций. "День Управляющего совета" - форма консолидации всех членов Управляющего совета ДОУ для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОУ. «День родительского самоуправления» - форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности. "Дни родительской инициативы" - форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОУ. "Семейный забег" - создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями. "Выходной всей семьей" - педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.). «Мамина (папина) пятиминутка» - родители "рассказывают" (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства.	Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОУ. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: АО «Кодекс», 2012. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изменениями, Москва и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // СПС Консультант Плюс – 2024. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. – 7 ноября. – № 45. – с. 955.
6. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). URL: https://www.ombudsmankk.ru/media/doc/dekl_prav_rebeka.pdf?ysclid=m0wd719_elq616620809 (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
3. 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
4. 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lgbzjv995u418741735> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

16. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

URL: docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338 (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.

17. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 1. – С. 113-149.

18. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва: МПГУ: Прометей, 2013. – 135 с.

- 19.Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва: Академия, 2009. – 203с.
- 20.Авдулова Т.П., Бурлакова И.А Кротова Т.В.. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4 – С. 64-74.
- 21.Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с.
- 22.Алферов А.Н., Панова Е.В. Кодекс этики педагога образовательной организации // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - №2. – 2020. – С. 20-34.
- 23.Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно- методическое пособие. - 2-е издание, стереотипное. – Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 60 с.
- 24.Бахотская М.А., Кротова Т.В., Соловьева Е.А. Психолого- педагогическая поддержка воспитания ребенка в неполной семье в ДОО // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 4. –С. 70-73.
- 25.Бахотская М.А., Кротова Т.В., Сурудина Е.А. Развитие идей гендерного воспитания детей дошкольного возраста в России и за рубежом // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №6.
- 26.Березина Ю.Ю. Проблемы познавательного общения родителей с детьми старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2022. – №4 – С.106-110.
- 27.Березина Ю.Ю., Ерофеева Т.И. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина, Т.И. Ерофеева – Москва: МПГУ, 2019 г. – 136 с.
- 28.Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. Парадоксы современной детской субкультуры // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 2-7.
- 29.Взаимосвязь гендерных особенностей проявления агрессии у дошкольников на разных возрастных этапах с особенностями воспитания в семье» // Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VI. – Спб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 647-653.
- 30.Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Саратов, 2019. – 82 с.
- 31.Детское питание: Руководство для врачей / Под ред. В.А.Тутельяна, И.Я.Коня. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. – 784 с.
- 32.Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В. Формирование у старших дошкольников представлений об информационной безопасности // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, г. Москва, 14- 15 октября 2021 г. – Москва: МПГУ, 2022. – 1682 с.
- 33.Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие – Москва: МПГУ, 2016. – 186 с.
- 34.Дубровская, И.А. Права ребенка: учебное пособие / И.А.Дубровская. – Москва: ГроссМедиа, 2010. – 176 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/8924> (дата обращения:

10.09.2024).

35.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура. – Москва: Спорт – 2016. – 614 с.

36.Езопова С.А., Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание – 2019. - №11.

37.Ерофеева Т.И., Березина Ю.Ю. Проблемы вовлечения родителей в процесс подготовки детей к обучению в школе // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №1 – С.19-25.

38.Жуков О.Ф., Гончарова Г.А. Модель комплексного и системного подхода к здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 6. – С.68-72.

39.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера. – 2019. – 112 с.

40.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – 4-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2011. – 121 с.

41.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050707.65 (031100) «Педагогика и методика образования» / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева, Т.В.Кротова. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2009.

42.Калинина Т.В. Защита детей и подростков от киберугроз: что могут родители? // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – Москва: МГППУ, 2021. – С. 488-497.

43.Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – Москва: Гардарики, 2005. – 320 с.

44.Киселева Л.Г., Васильева С.Н., Михайлова И.В., Песьякова Н.В., Тишкова Ю.С. Семейные традиции в современном обществе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. - № 304 (118). – С. 209-212

45.Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: Монография / В.Г.Гончарова, В.Г.Подопригора, С.И. Гончарова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М. – 2024. – с. 248

46.Кротова Т.В., Ярмолович П.В. Воспитание основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях мегаполиса // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2022, № 8. – С. 95-101.

47.Лаврентьева Т.В., Смирнова Е. О. Дошкольник в современном мире. Книга для родителей. – Москва: Дрофа, – 2008.

48.Лещенко МОСКВАВ. и соавт. Ребенок 2 – 3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны / Под ред. Ю.А. Розенковой. – Москва: Школьная Книга, 2020. – 56 с.

49.Лещенко МОСКВАВ., Деринова Е. А. Роль специфической иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в сохранении здоровья детей // Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – С. 61-66.

50.Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 452 с.

51.Суворова, О.В. Эмоционально-речевое воздействие родителей как фактор развития морально-нравственного выбора дошкольника / О.В. Суворова, А.А. Шалина // Вестник Московского государственного областного университета» (электронный журнал). – 2018. – № 1. – С. 163-174. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309468> (дата обращения: 10.09.2024).

52.Филипова, А.Г. Общественные организации и социальная защита детства: монография; А. Г. Филипова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2011. – 129 с.

53.Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 78 с.

54.Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К. Стереотипы ценностей воспитания: преломление в зависимости от реальных запросов современных детей // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 2. С. 129-139.

55.Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2019. Т. 1 УДК 373.